

## Компетенции и их измерение в ВУЗе

Доминяк Владислав Игоревич,  
к.пс.н., доцент кафедры инженерной  
педагогике и психологии Санкт-  
Петербургского государственного  
политехнического университета

Родионова Елена Анатольевна, к.пед.н.,  
доцент кафедры инженерной  
педагогике и психологии Санкт-  
Петербургского государственного  
политехнического университета

В связи с переходом образовательных программ на стандарты третьего поколения остро встал вопрос о компетенциях участников образовательного процесса (выпускников образовательных учреждений, в первую очередь), и не только высшего профессионального образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования выделены общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). Компетенции, которыми должен обладать выпускник, выделены, остается открытым вопрос об инструментах, позволяющих измерить уровень обладания той или иной компетенцией. Несмотря на то, что в образовании о компетенциях говорится как минимум со второй половины прошлого века, инструмента разработки и оценки не предложено (исследователи, занимающиеся этим вопросом, говорят о тестовом методе измерения, который направлен больше на определение уровня знаний).

Предлагаем обратить внимание на понимание компетенции, которое обозначил организационный психолог Дэвид МакКлелланд (David C. McClelland) еще в 1973 году, в результате анализа успешности выпускников вузов в дальнейшей профессиональной деятельности. Он отметил, что уровень знаний коррелирует с успехами в учебе, но не имеет прямой

взаимосвязи с профессиональной успешностью, а компетенции как раз должны обеспечивать эту успешность. Развивая мысль, можно в таком случае говорить о разных компетенциях (учебных и профессиональных). Те методы, которые сейчас используются большинством образовательных учреждений, позволяют скорее прогнозировать успешность учебной деятельности.

Организационные психологи и специалисты в области управления человеческими ресурсами много лет успешно разрабатывают в компаниях модели профессиональных компетенций сотрудников. При этом под моделью компетенций понимается не только набор характеристик сотрудника, но и набор инструментов измерения каждой характеристики. Технология разработки модели компетенций отлажена и доказала свою продуктивность и состоятельность. Эта технология легко переносима на образовательные учреждения. Применение этой технологии в ВУЗе в части разработки инструментов измерения уровня обладания компетенцией (таких, как BARS), и их оценка с помощью таких технологий, как «360 градусов» в адаптированном для ВУЗа варианте, позволит не только выявлять уровень компетентности выпускника (или отслеживать его изменения в процессе обучения), но и валидизировать саму, предложенную в стандарте, модель, скорректировав список исходных компетенций.

Доминьяк В.И., Родионова Е.А. Компетенции и их измерение в вузе // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах: материалы XVIII Международной научно-методической конференции. 17-18 февраля 2011 года, Санкт-Петербург. Т.1. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – с.52-53.