

2. Высокая моральная нормативность обеспечивает способность молодого человека адекватно воспринимать предлагаемую для него социальную роль студента и положительно влияет на успешность учебной деятельности.

3. Достижению успешности учебной деятельности студентов способствует их положительная система отношений к учебной среде и ее компонентам (отношение к вузу, к преподавателям, к учебе, к выбранной специальности, к будущей работе, удовлетворенность условиями обучения). В системе отношений главное место принадлежит отношению студента к учебе.

4. Регулярность занятий как основной показатель индивидуального стиля учебной деятельности является продуктивным способом достижения успешности учебной деятельности студентов.

5. Интернальный локус контроля в области достижений и в отношении к своему здоровью способствует успешной учебной адаптации и достижению высоких результатов учебной деятельности.

Таким образом, в структуру факторов личностного адаптационного потенциала, обеспечивающих успешность учебной деятельности студентов, входят: положительное отношение к учебной среде и ее компонентам, интернальный локус контроля, стиль учебной деятельности, характеризующийся регулярностью занятий, высокая общая активность студента, профессиональное самоопределение по отношению к выбранной специальности.

В. И. Доминяк, Л. В. Марарица

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ИМПЛИЦИТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДЕМОНСТРИРУЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время все больше внимания уделяется имплицитной диагностике различных психологических феноменов, в первую очередь установок. Однако имплицитная диагностика ценностей личности остается пока за рамками рассмотрения. Тем не менее, именно ценности во многом определяют другие психологические феномены, включая поведение человека в различных ситуациях. В рамках гранта РФФИ 10-06-00528 «Ценности личности как предикторы поведения в ситуации неопределенности» нами решалась задача как эксплицитного, так и имплицитного измерения ценностей личности в связи с демонстрируемым поведением в экспериментальной ситуации.

Исследование, в котором приняли участие 29 студентов факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, проводилось в два этапа. На первом этапе изучались ценности студентов с помощью методики изучения ценностей личности Ш. Шварца в адаптации В.Н. Карандашева (2004) и с помощью методики изучения имплицитных ценностей (модифицированный нами вариант методики ST-IAT (Bluemke, Friese, 2008; Доминьяк, Марарица, 2012)). В перечень изучаемых ценностей были включены «достижения», «самостоятельность», «безопасность», «преданность» и «доброта». На втором этапе методом включенного наблюдения в ситуации письменного зачета по изучаемой дисциплине фиксировались количество обращений за помощью к коллегам, количество отказов при обращении за помощью и количество фактов оказания помощи (преподаватель выходил из аудитории для разговора по мобильному телефону на неопределенное время).

Были обнаружены следующие статистически значимые корреляции (по Спирмену):

- Количество обращений за помощью связано с имплицитной позитивной оценкой ценности «достижения» ($r = 0,54$; $p < 0,01$), т. е. студенты, ценящие достижения, меньше обращаются за помощью к другим.

- Количество обращений за помощью связано с имплицитной позитивной оценкой ценности «самостоятельность» ($r = 0,68$; $p < 0,001$), т. е. студенты, ценящие самостоятельность, меньше обращаются за помощью к другим.

- Количество обращений за помощью связано с имплицитной негативной оценкой ценности «преданность» ($r = 0,47$; $p < 0,05$), т. е. студенты, негативно оценивающие преданность, меньше обращаются за помощью к другим.

- Количество обращений за помощью связано с имплицитной оценкой ценности «преданность» ($r = 0,44$; $p < 0,05$), т. е. студенты, ценящие преданность, чаще обращаются за помощью к другим.

- Количество отказов помогать связано с позитивной оценкой ценности «безопасность» ($r = 0,49$; $p < 0,05$), т. е. студенты, ценящие безопасность, реже отказывают коллегам, обращающимся за помощью.

- Количество отказов помогать связано с позитивной оценкой ценности «преданность» ($r = 0,5$; $p < 0,05$), т. е. студенты, ценящие преданность, реже отказывают коллегам, обращающимся за помощью.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы о взаимосвязи имплицитных ценностей с демонстрируемым поведением. Предполагается проведение дальнейших исследований в аналогичных и других экспериментальных ситуациях.

А. А. Заиченко

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ «ОПТИМИЗАЦИИ СКЖ СТУДЕНТОВ»

На сегодняшний день актуальными являются вопросы развития здоровой и гармоничной личности молодых людей (студентов), способной разрешать жизненные противоречия, достигать поставленных целей в профессиональном самоопределении, что определяет высокий уровень качества жизни в целом. Субъективное качество жизни (СКЖ) является значимым фактором благополучного развития, это позволяет сделать предположение, что изменения СКЖ в сторону снижения его показателей могут приводить к дисгармонии развития личности в различных сферах жизнедеятельности. Закладывая в структуру СКЖ субъектные основы личности, модель СКЖ по логике трехаспектной организации потенциала субъектности раскрывается в трех компонентах: ценностно-смысловых ориентаций; целей и устремлений личности; удовлетворенности жизнью.

Целью данного этапа исследования является эмпирическое обоснование разработки тренинговой программы, направленной на коррекцию субъективного качества жизни личности студентов. С целью выявления уровней и профилей СКЖ личности использовалась методика «Субъективное качество жизни личности (СКЖ)» (А.А. Заиченко), для изучения психологических особенностей личности использовались методики: «Смысложизненные ориентации (СЖО)» Д.А. Леонтьева, «Оценка качества жизни» З.Ф. Дудченко, «Уровень рефлексивности» А.В. Карпова; «Тест Жизнестойкости» С. Мадди.

Эмпирическое исследование 163 человек (76 мужчин и 87 женщины) позволило выявить: 31 субъекта (19 %) с высоким интегральным показателем СКЖ, 102 субъектов (62 %) со средним интегральным показателем СКЖ и 30 субъектов (19 %) с низким СКЖ. Субъекты с высоким показателем СКЖ характеризуются гармоничным благополучным профилем СКЖ, обладающим высокими и сбалансированными оценками по компонентам СКЖ. В отличие от них респонденты с низким СКЖ характеризуются дисгармонией в структуре благополучия, был выявлен гармоничный по распределению, но неблагополучный по

Доминьяк В.И., Марарица Л.В. Исследование взаимосвязи
имплицитных ценностей и демонстрируемого поведения // Научное
издание: АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2012. - СПб.: Издательство
Санкт-Петербургского университета, 2012. - с.289 - 291.